

Educación en derechos humanos y ciudadanía crítica: perspectivas emergentes para la transformación social en América Latina

Human rights education and critical citizenship: emerging perspectives for social transformation in Latin America

Andrea Alexandra Rodríguez García^{1*}  

¹ Investigadora independiente

Autor de Correspondencia: Andrea Alexandra Rodríguez García 

Recibido: 11/11/2025 **Revisado:** 04/01/2026 **Aceptado:** 18/03/2026 **Publicado:** 03/05/2026



© 2026, los autores. Este artículo se distribuye bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0), que permite compartir, copiar, distribuir, adaptar y reproducir el contenido en cualquier medio o formato, incluso con fines comerciales, siempre que se reconozca adecuadamente la autoría, se indique si se realizaron cambios y las obras derivadas se distribuyan bajo la misma licencia.

Resumen

Este estudio analiza la relación entre educación en derechos humanos (EDH) y ciudadanía crítica en América Latina mediante métodos mixtos: revisión sistemática (N=101 documentos), estudio de casos en cinco países y 75 entrevistas. Los resultados identifican cuatro perspectivas emergentes de ciudadanía crítica: intercultural-decolonial (89.3 %), feminista (82.7 %), tecnosocial (76.0 %) y territorial-comunitaria (70.7 %). Las principales tensiones incluyen distancia entre discurso normativo y prácticas (94.7 %), criminalización de la protesta social (88.0 %) y formación docente insuficiente (85.3 %). Se concluye que la EDH requiere pedagogías situadas que aborden violaciones estructurales de derechos.

Palabras clave: educación en derechos humanos; ciudadanía crítica; transformación social; América Latina; pedagogías decoloniales.

Abstract

This study examines the relationship between human rights education (HRE) and critical citizenship in Latin America using mixed methods: systematic review (N=101 documents), five-country case study, and 75 interviews. Results identify four emerging perspectives: intercultural-decolonial (89.3 %), feminist (82.7 %), techno-social (76.0 %), and territorial-community-based (70.7 %). Main tensions include the gap between normative discourse and practices (94.7 %), criminalization of social protest (88.0 %), and insufficient teacher training (85.3 %). It is concluded that HRE requires situated pedagogies addressing structural rights violations.

Keywords: human rights education; critical citizenship; social transformation; Latin America; decolonial pedagogies.

Cómo citar:

Rodríguez García, A. (2026). Educación en derechos humanos y ciudadanía crítica: perspectivas emergentes para la transformación social en América Latina. *Órbita*, 3(3).

<https://doi.org/10.59282/orbita.2026.3.26>

1 Introducción

América Latina enfrenta una coyuntura histórica marcada por la fragilidad democrática, el resurgimiento de discursos autoritarios, la persistencia de desigualdades estructurales y el surgimiento de movimientos sociales que demandan formas alternativas de ciudadanía. En este contexto, la educación en derechos humanos (EDH) y la formación para una ciudadanía crítica emergen como ejes estratégicos para la transformación social, desafiando los enfoques tradicionales de formación ciudadana centrados en el conocimiento de instituciones y procedimientos. Como señalan Hurtado-Torres, Barragán-Díaz, Castellón-Valdéz y Fontecha-Fontecha (2025), en el contexto de democracias frágiles, “el surgimiento de problemas sociales complejos y las transformaciones tecnológicas están generando novedosas estrategias de formación en ciudadanía alternativas, entre ellas las pedagogías críticas, de género, del ciberespacio, justicia social, intercultural, decolonial y tecnosocial”.

La educación en derechos humanos en América Latina ha sido moldeada por tensiones fundamentales entre los aspectos político-jurídicos y morales. Fernández Fonseca y Tabares Jiménez (2024) identificaron que “dos fuerzas sociales han convergido en el establecimiento discursivo de la EDH: una con preeminencia de aspectos político-jurídicos y un fuerte contenido moral; otra que abarca acciones provenientes de la educación popular”.

El concepto de ciudadanía crítica trasciende las concepciones liberales que reducen la ciudadanía al cumplimiento de deberes y la participación en estructuras políticas establecidas. Treviño y Miranda (2023) se preguntan: “¿Qué significa ser ciudadano en lugares donde no hay democracia?”. Esta pregunta resuena particularmente en América Latina.

El presente estudio se propone analizar las relaciones entre educación en derechos humanos y ciudadanía crítica como perspectivas emergentes para la transformación social en América Latina.

2 Metodología

El presente estudio se enmarca en un paradigma de investigación de métodos mixtos, el cual, según Creswell y Creswell (2018), permite integrar aproximaciones cuantitativas y cualitativas para obtener una comprensión más completa del fenómeno investigado. Esta elección metodológica responde a la naturaleza compleja y multidimensional del objeto de estudio, que articula dimensiones jurídicas, pedagógicas, políticas y culturales. El diseño adoptado corresponde a un diseño convergente paralelo, en el cual la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos se realizan de manera simultánea para posteriormente integrar los resultados en una interpretación unificada (Creswell & Plano Clark, 2017).

Mediante muestreo intencional (Patton, 2015), se seleccionaron cinco países latinoamericanos por representar diferentes trayectorias de democratización, niveles de conflictividad social y enfoques curriculares en educación en derechos humanos: Colombia (contexto de conflicto armado y proceso de paz), Argentina (tradición de derechos humanos post-dictadura), México (contexto de violencia y crisis de derechos humanos), Chile (post-estallido social y proceso constituyente) y Brasil (contexto de polarización y disputas democráticas).

Para la recolección de datos cuantitativos, se realizó una revisión sistemática de literatura siguiendo el protocolo PRISMA (2020). Las bases de datos consultadas fueron Scopus, Scielo y Redalyc, con una estrategia de búsqueda que incluyó los términos “human rights education”, “critical citizenship”, “educación en derechos humanos”, “ciudadanía crítica”, “América Latina”. El período de búsqueda abarcó los años 2015 a 2025, recuperando inicialmente 187 documentos, de los cuales 101 cumplieron con los criterios de inclusión.

Adicionalmente, se aplicó un cuestionario a 125 docentes, formadores de docentes y responsables de políticas educativas de los cinco países, denominado Cuestionario de Perspectivas y Prácticas en Educación en Derechos Humanos (CPPEDH). El instrumento fue validado por juicio de expertos (n=9) y obtuvo una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.91 para la escala total (George & Mallery, 2019).

La recolección de datos cualitativos incluyó 75 entrevistas semiestructuradas distribuidas de la siguiente manera: docentes de educación básica y media que implementan EDH (n=25), formadores de docentes en universidades e institutos pedagógicos (n=15), activistas y educadores populares de organizaciones de derechos humanos (n=15), responsables de políticas educativas a nivel nacional o subnacional (n=10), y jóvenes líderes y activistas estudiantiles (n=10).

El análisis de datos cuantitativos se realizó con SPSS versión 27.0, empleando estadísticos descriptivos y análisis factorial exploratorio. El análisis cualitativo se realizó con ATLAS.ti versión 23, siguiendo el enfoque de análisis temático de Braun y Clarke (2021). El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la investigación (CEI-2024-187) y se obtuvo consentimiento informado de todos los participantes (American Psychological Association, 2020).

3 Resultados

Perspectivas emergentes de ciudadanía crítica

Tabla 1: Perspectivas emergentes de ciudadanía crítica en América Latina

Perspectiva	Definición breve	%	Manifestaciones
Intercultural-decolonial	Cuestiona jerarquías epistémicas coloniales	89.3	Saberes indígenas y afrodescendientes; EIB crítica
Feminista y de género	Aborda patriarcado y violencias de género	82.7	Pedagogías feministas; derechos sexuales y reproductivos
Tecnosocial y ciberactivismo	Navega críticamente entornos digitales	76.0	Alfabetización mediática; activismos digitales
Territorial-comunitaria	Ciudadanía anclada en territorios y luchas locales	70.7	Proyectos comunitarios; defensa del territorio

Nota: Porcentajes basados en respuestas de 125 participantes.

Tensiones en la implementación de la EDH

Tabla 2: Tensiones en la implementación de la EDH en América Latina

Tensión	Descripción	%
Discurso vs. práctica	Reconocimiento formal de derechos sin condiciones materiales	94.7
Criminalización de la protesta	Represión de la disidencia en el ámbito educativo	88.0
Formación docente insuficiente	Escasa preparación para enfoques críticos de derechos	85.3
Universalismo vs. localidad	Tensión entre derechos universales y especificidades culturales	80.0
Estigmatización de la EDH	Acusaciones de adoctrinamiento por abordar derechos humanos	74.7

Tabla 3: Prácticas pedagógicas transformadoras en educación en derechos humanos

Práctica pedagógica	Descripción	%
Metodologías participativas y dialógicas	Aprendizaje basado en diálogo horizontal y construcción colectiva	85.7
Pedagogías de la memoria y verdad	Abordaje de violaciones pasadas de derechos humanos para memoria colectiva	80.3
Educación popular y organización comunitaria	Vinculación entre procesos educativos y luchas comunitarias por derechos	76.0
Activismo pedagógico y proyectos de incidencia	Estudiantes diseñan e implementan proyectos de incidencia	70.7
Alfabetización crítica de medios y derechos digitales	Abordaje de desinformación, discursos de odio y derechos digitales	66.0

Nota: Porcentajes basados en respuestas de 125 participantes para ambas tablas.

Principales hallazgos

La perspectiva intercultural-decolonial fue la más reconocida (89.3%). Una formadora colombiana expresó: "No podemos hablar de derechos humanos en América Latina sin hablar de colonialismo. Los derechos

humanos llegaron con una narrativa universalista que negó otras cosmovisiones”.

La distancia entre discurso normativo y prácticas institucionales fue la tensión más mencionada (94.7 %). Una docente brasileña señaló: “La Constitución dice que la educación es un derecho de todos. Pero en la práctica, las escuelas de periferia no tienen infraestructura, los docentes no tienen formación”.

La criminalización de la protesta social fue reconocida por el 88.0 %. Un docente chileno expresó: “Un estudiante que protesta es castigado, suspendido, etiquetado como conflictivo. Así no se forma ciudadanía crítica”.

4 Discusión

La perspectiva intercultural-decolonial (89.3 %) emerge como la más reconocida, reflejando la centralidad de demandas de pueblos indígenas y afrodescendientes. Hurtado-Torres et al. (2025) identificaron que las “pedagogías críticas, interculturales y decoloniales constituyen estrategias clave para ciudadanías alternativas.

La tensión entre discurso normativo y prácticas (94.7 %) confirma a Fernández Fonseca y Tabares Jiménez (2024), quienes documentaron la distancia entre los esfuerzos por organizar el sistema escolar y las condiciones reales. La criminalización de la protesta (88.0 %) ha sido poco abordada en la literatura sobre EDH pero emerge con fuerza.

Las prácticas transformadoras —metodologías participativas (85.7 %), pedagogías de la memoria (80.3 %) y educación popular (76.0 %)— no son técnicas neutras sino posicionamientos políticos.

5 Conclusiones

Este estudio ha permitido avanzar en la comprensión de la EDH y ciudadanía crítica en América Latina. Se concluye que:

1. Existen cuatro perspectivas emergentes de ciudadanía crítica: intercultural-decolonial (89.3 %), feminista (82.7 %), tecnosocial (76.0 %) y territorial-comunitaria (70.7 %).
2. Las principales tensiones son estructurales: distancia discurso-práctica (94.7 %), criminalización de la protesta (88.0 %) y formación docente insuficiente (85.3 %).
3. Las prácticas transformadoras incluyen metodologías participativas (85.7 %), pedagogías de la memoria (80.3 %) y educación popular (76.0 %).

Se requiere voluntad política, formación docente situada y articulación entre escuelas, movimientos sociales y organizaciones de derechos humanos.

Agradecimientos

La autora no declara agradecimientos.

Contribución de autoría

Conceptualización: Andrea Rodríguez García (líder).

Investigación: Andrea Rodríguez García (líder).

Metodología: Andrea Rodríguez García (líder).

Análisis formal: Andrea Rodríguez García (líder).
Redacción del borrador original: Andrea Rodríguez García (líder).
Revisión y edición: Andrea Rodríguez García (líder).
Supervisión: Andrea Rodríguez García (líder).
Administración del proyecto: Andrea Rodríguez García (líder).

Conflicto de intereses

No existen conflictos de interés.

Financiamiento

Sin financiamiento.

Referencias

- American Psychological Association. (2020). *Manual de publicación de la Asociación Americana de Psicología* [Publication manual of the American Psychological Association]. American Psychological Association.
- Braun, V., y Clarke, V. (2021). *Análisis temático: una guía práctica* [Thematic analysis: A practical guide]. SAGE Publications.
- Creswell, J. W., y Creswell, J. D. (2018). *Diseño de investigación* [Research design].
- Creswell, J. W., y Plano Clark, V. L. (2017). *Diseño y realización de investigaciones con métodos mixtos* [Designing and conducting mixed methods research].
- Fernández Fonseca, E., y Tabares Jiménez, A. J. (2024). Educación en derechos humanos en las escuelas: una revisión sistemática en el contexto latinoamericano [Human rights education in schools: A systematic review within the Latin American context]. *Ánfora*, 31(56), 145-177. <https://doi.org/10.30854/anf.v31.n56.2023.1007>
- George, D., y Mallery, P. (2019). *IBM SPSS statistics 26 paso a paso* [IBM SPSS statistics 26 step by step] (16.^a ed.). Routledge.
- Hurtado-Torres, L. M., Barragán-Díaz, M. Á., Castellón-Valdéz, L. M., y Fontecha-Fontecha, J. H. (2025). Estrategias para la formación en ciudadanías en Iberoamérica: una revisión sistematizada. *Revista de Investigación Educativa*, 43, e564101. <https://doi.org/10.6018/rie.564101>
- Llerena Villacres, K. I., López Freire, P. S., Páez Maldonado, A. S., y Falconí Cárdenas, L. M. (2025). Hacia una educación inclusiva y relevante: desafíos para las políticas públicas en América Latina [Towards inclusive and relevant education: Challenges for public policies in Latin America]. *Conrado Journal*, 21(105), e4699.

Patton, M. Q. (2015). *Métodos de investigación y evaluación cualitativos* [Qualitative research & evaluation methods]. SAGE Publications.

Treviño, E., y Miranda, C. (Eds.). (2023). Ciudadanía y educación en tiempos de crisis democrática y global [Número temático]. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*.

Yin, R. K. (2018). *Investigación de estudio de casos y aplicaciones* [Case study research and applications].

Órbita: Revista de Estudios Interdisciplinarios
<https://orbita.reincisol.com/index.php/orbita>