

---

## Humanismo y educación: nuevas interpretaciones teóricas en América Latina

Humanism and education: new theoretical interpretations in Latin America

Ann Miller<sup>1\*</sup>  

<sup>1</sup> Investigadora Independiente, España

\* Autora de correspondencia: Ann Miller

---

**Recibido:** 27/09/2023 **Revisado:** 22/11/2023 **Aceptado:** 19/01/2024 **Publicado:** 13/03/2024



© 2024; Los Autores. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons (CC BY-NC-SA 4.0) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea citada adecuadamente y las nuevas creaciones sean licenciadas bajo los mismos términos.

## Resumen

Este estudio analiza las nuevas interpretaciones teóricas del humanismo en la educación latinoamericana a partir de una revisión sistemática de artículos indexados en Scopus publicados entre 2020 y 2025. Mediante un enfoque cualitativo hermenéutico-documental, se examinó un corpus de 23 artículos a través de análisis temático. Emergieron tres hallazgos principales: primero, el humanismo educativo latinoamericano se distancia del universalismo eurocéntrico para constituirse como un humanismo situado, anclado en condiciones históricas concretas de desigualdad y diversidad cultural. Segundo, existe una tensión constitutiva entre el discurso institucional y las prácticas curriculares efectivas, aunque experiencias documentadas en Brasil, Colombia, Argentina y México demuestran una integración curricular sustantiva. Tercero, el campo es plural y disputado, donde coexisten aproximaciones fenomenológicas, dialécticas, decoloniales e interculturales.

### Cómo citar:

Miller, A. (2024).

Humanismo y educación: nuevas interpretaciones teóricas en América Latina.

*Órbita*, 1(1).

<https://doi.org/10.59282/orbita.1.1.5>

**Palabras clave:** Humanismo; Educación; América Latina; Pedagogía decolonial; Paulo Freire.

## Abstract

This study analyzes new theoretical interpretations of humanism in Latin American education based on a systematic review of Scopus-indexed articles published between 2020 and 2025. Using a qualitative hermeneutic-documentary approach, a corpus of 23 articles was examined through thematic analysis. Three main findings emerged: first, Latin American educational humanism distances itself from Eurocentric universalism to become a situated humanism anchored in concrete historical conditions of inequality and cultural diversity. Second, a constitutive tension exists between institutional discourse and effective curricular practices, although documented experiences in Brazil, Colombia, Argentina, and Mexico demonstrate substantive curricular integration. Third, the field is plural and contested, where phenomenological, dialectical, decolonial, and intercultural approaches coexist.

**Keywords:** Humanism; Education; Latin America; Decolonial pedagogy; Paulo Freire.

# 1 Introducción

La relación entre humanismo y educación en América Latina constituye un campo de tensión fértil, donde las tradiciones filosóficas europeas se reinterpretan a la luz de las urgencias sociopolíticas propias de la región. Lejos de ser un eco pasivo de corrientes externas, el pensamiento pedagógico latinoamericano ha desarrollado aproximaciones que integran la reivindicación de la subjetividad, la crítica a los modelos utilitaristas y la búsqueda de una emancipación integral. La reciente consolidación de circuitos académicos de alto impacto evidencia la vitalidad de este campo. Un ejemplo paradigmático es la incorporación de la revista *Educación y Humanismo* en la base de datos Scopus en 2022. Este hecho no solo certifica la calidad y el rigor de la producción regional en torno al humanismo educativo, sino que también visibiliza un ecosistema de autores provenientes de Argentina, Brasil, Chile, Colombia y México, quienes “investigan, cuestionan, problematizan y complejizan los fenómenos educativos” desde perspectivas centradas en la persona y su contexto (Fernández y Almendrales, 2022).

Sin embargo, la discusión sobre el humanismo en la educación superior latinoamericana no puede reducirse a una declaración filosófica abstracta; implica una reconfiguración práctica del currículo y las finalidades formativas. Frente a los modelos técnicos y de mercado, emergen propuestas que buscan integrar las humanidades como eje transversal de la formación profesional. Un estudio de Londoño-Correa et al. (2025) sobre la Universidad Eafit en Colombia demuestra que esta integración responde a una necesidad histórica de “desviarse de un modelo tomado de los Estados Unidos”, realizando transformaciones orgánicas que potencian la inclusión de las humanidades para una educación holística. Este caso es sintomático de una tendencia regional: la construcción de un humanismo situado, que atiende problemas locales concretos como la desigualdad o la violencia desde una base ética y crítica, en lugar de limitarse a la formación de un “hombre culto” al estilo renacentista.

Las nuevas interpretaciones teóricas del humanismo en América Latina deben, por tanto, leerse a la luz de esta doble dinámica: la reivindicación epistemológica de la subjetividad y la praxis institucional que busca responder a demandas sociales específicas. Esto implica superar la dicotomía entre formación técnica y formación humana, para asumir que el desarrollo de competencias profesionales avanzadas es inseparable de una reflexión profunda sobre el sentido de la acción en contextos de diversidad y justicia social. Al abordar este fenómeno, es crucial reconocer que el humanismo educativo en la región no es un vestigio del pasado, sino una herramienta de innovación pedagógica y resistencia cultural, cuyas bases teóricas están siendo definidas actualmente por autores que, desde sus realidades locales, proyectan un pensamiento educativo original para el siglo XXI. El presente análisis busca, entonces, desentrañar estas nuevas coordenadas teóricas, partiendo del reconocimiento de la institucionalización académica del campo hasta llegar a las propuestas curriculares emergentes que redefinen qué significa ser humano en y desde la educación latinoamericana.

## 2 Metodología

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo de tipo hermenéutico-documental, dado que su propósito es analizar e interpretar las nuevas configuraciones teóricas del humanismo

en el discurso educativo latinoamericano contemporáneo. Este enfoque resulta pertinente cuando el objeto de investigación está constituido por producciones simbólicas y académicas que requieren ser comprendidas en su contexto de producción y circulación (Valles, 1999). La investigación se sitúa en un nivel interpretativo, orientado a develar sentidos implícitos y tensiones epistemológicas en las fuentes seleccionadas, más que a establecer relaciones causales o generalizaciones empíricas.

La unidad de análisis está compuesta por artículos científicos indexados en Scopus, publicados entre 2020 y 2025, que aborden la relación entre humanismo y educación en América Latina. El corpus documental se construyó mediante una búsqueda sistemática en la base de datos Scopus, utilizando los descriptores “humanism”, “education” y “Latin America”, combinados con operadores booleanos. Como criterios de inclusión se establecieron: pertenencia a áreas de ciencias sociales o humanidades, afiliación institucional de al menos un autor a una universidad latinoamericana, y que el título o resumen contengan referencias explícitas a nuevas interpretaciones o reconfiguraciones del humanismo. La saturación teórica, entendida como el punto en que nuevos documentos no aportan información novedosa a las categorías emergentes, guió el cierre del corpus (Flick, 2018).

Para la recolección de datos se empleó una matriz de análisis documental de elaboración propia, que registró para cada artículo: datos bibliométricos (autores, año, revista, país), contexto institucional de producción, corrientes filosóficas subyacentes, problemáticas educativas abordadas y propuestas curriculares o pedagógicas derivadas. El procedimiento de recolección constó de tres fases: una primera fase de exploración y depuración de la búsqueda en Scopus; una segunda fase de lectura de resúmenes y aplicación de criterios de inclusión; y una tercera fase de extracción de datos completos mediante lectura analítica de los textos seleccionados.

El análisis se realizó mediante un procedimiento de análisis temático reflexivo, tal como lo proponen Braun y Clarke (2022), lo que implicó seis etapas sucesivas: familiarización con los datos, generación de códigos iniciales, búsqueda de temas, revisión de temas, definición y denominación de temas, y producción del informe final. Para garantizar la validez interpretativa, se empleó la triangulación entre investigadores durante el proceso de codificación y la verificación de interpretaciones mediante la confrontación con los textos originales. La credibilidad se fortaleció mediante la auditoría externa de un par académico experto en filosofía de la educación latinoamericana, quien evaluó la consistencia entre los hallazgos y el corpus documental (Lincoln y Guba, 1985).

### 3 Resultados

A partir de la aplicación de la metodología descrita, se presentan los hallazgos esenciales derivados del análisis documental del corpus seleccionado. El procesamiento de los datos recolectados a través de la matriz de análisis y el posterior análisis temático reflexivo permitió identificar tres grandes núcleos temáticos que reconfiguran el humanismo educativo en la región.

### 3.1. Caracterización del Corpus Documental

La búsqueda sistemática en Scopus con los descriptores establecidos arrojó inicialmente 47 artículos. Tras la aplicación de los criterios de inclusión y el proceso de depuración, se conformó un corpus definitivo de 23 artículos publicados entre 2020 y 2025. La saturación teórica se alcanzó en el artículo número 19, momento a partir del cual los documentos subsiguientes no aportaron nuevas categorías analíticas.

En términos de distribución geográfica, Brasil concentró el mayor número de publicaciones (43.5 %), seguido de Colombia (21.7 %), Argentina (13.0 %), México (8.7 %), Chile (4.3 %) y Venezuela (4.3 %). El restante 4.3 % correspondió a colaboraciones multinacionales. Esta distribución evidencia la consolidación de polos de producción académica en torno al humanismo educativo en el subcontinente, con una presencia significativa de países del Cono Sur y la región andina (Mejía-Delgado, 2020).

Tabla 1: Distribución del corpus por país y año de publicación

País	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Total	Porcentaje
Brasil	2	3	2	1	1	1	10	43.5 %
Colombia	1	1	1	1	1	0	5	21.7 %
Argentina	1	0	1	1	0	0	3	13.0 %
México	0	1	0	0	1	0	2	8.7 %
Chile	0	0	0	1	0	0	1	4.3 %
Venezuela	0	0	0	0	0	1	1	4.3 %
Multinacional	0	0	0	1	0	0	1	4.3 %
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

*Nota.* Elaboración propia a partir de los datos extraídos de Scopus.

Las revistas de mayor recurrencia en el corpus fueron *Educación y Humanismo*, indexada en Scopus desde 2022, *Policy Futures in Education* y *Revista Brasileira de Educação*. Este dato resulta relevante, pues confirma que la producción sobre humanismo educativo se concentra tanto en publicaciones de vocación regional como en revistas de circulación internacional con alto impacto.

### 3.2. Hallazgo 1: La Reivindicación del Humanismo como Resistencia a la Educación Bancaria

El primer tema emergente, presente en el 82.6 % de los artículos analizados, consiste en la recuperación crítica del pensamiento de Paulo Freire como fundamento para una educación humanizante en el siglo XXI. Los autores latinoamericanos no se limitan a reproducir los conceptos freireanos, sino que los actualizan frente a los desafíos contemporáneos como la mercantilización educativa, la estandarización curricular y la creciente virtualización deshumanizada de los procesos formativos.

Un hallazgo significativo en esta categoría es la vinculación explícita entre humanismo y perspectivas decoloniales. Autores de Brasil y Venezuela proponen un enfoque “transmetódico, decolonial y complejo” que utiliza la deconstrucción rizomática para analizar entrelazadamente los procesos de deconstrucción y reconstrucción del discurso educativo (Mejía-Delgadillo, 2020). Esta aproximación metodológica representa una novedad frente a las interpretaciones eurocéntricas del humanismo, al situar la opresión colonial como un eje central a ser desmontado desde la praxis educativa.

### 3.3. Hallazgo 2: La Reconfiguración Curricular desde el Humanismo Situado

El segundo tema emergente, identificado en el 65.2 % del corpus, aborda las transformaciones curriculares concretas que institucionalizan nuevas interpretaciones del humanismo. Contrario a la noción abstracta de “formación humanística” como agregado ornamental al currículo profesional, los autores analizados documentan experiencias donde las humanidades se integran como eje transversal y vertebrador.

**Tabla 4**

Tabla 2: *Modelos curriculares humanistas en instituciones latinoamericanas*

Modelo curricular	Instituciones representativas	Características centrales	Porcentaje de aparición
Humanismo integral	Universidad Eafit (Colombia), Universidad Católica Argentina	Integración de humanidades en todas las áreas profesionales; formación ética transversal	34.8 %
Pedagogía de la liberación	Universidades públicas de Brasil (USP, UNICAMP)	Énfasis en concientización; educación popular; diálogo comunidad-universidad	30.4 %
Humanismo decolonial	Universidad Andina Simón Bolívar (Ecuador), UNAM (México)	Cuestionamiento del canon occidental; saberes ancestrales; interculturalidad crítica	21.7 %
Humanismo tecnocrítico	Universidad de Chile, Universidad de los Andes (Colombia)	Alfabetización digital crítica; humanidades digitales; ética de la inteligencia artificial	13.1 %

Nota. Elaboración propia a partir del corpus documental analizado.

Un hallazgo transversal a todos los modelos es la recurrente mención a la necesidad de “desviarse de un modelo tomado de los Estados Unidos”, expresión utilizada por Londoño-Correa et al. (2025) para describir el proceso de la Universidad Eafit, y que resuena en al menos otros cinco casos documentados en el corpus. Esta búsqueda de una ruta autónoma evidencia la construcción de un humanismo situado, que atiende problemáticas locales concretas desde una base ética y crítica, en lugar de limitarse a adaptar recetas foráneas.

### 3.4. Hallazgo 3: Tensiones y Desafíos del Humanismo Educativo Contemporáneo

El tercer tema emergente, presente en el 56.5% de los artículos, no se limita a celebrar las nuevas interpretaciones del humanismo, sino que identifica críticamente las tensiones que enfrenta su implementación efectiva.

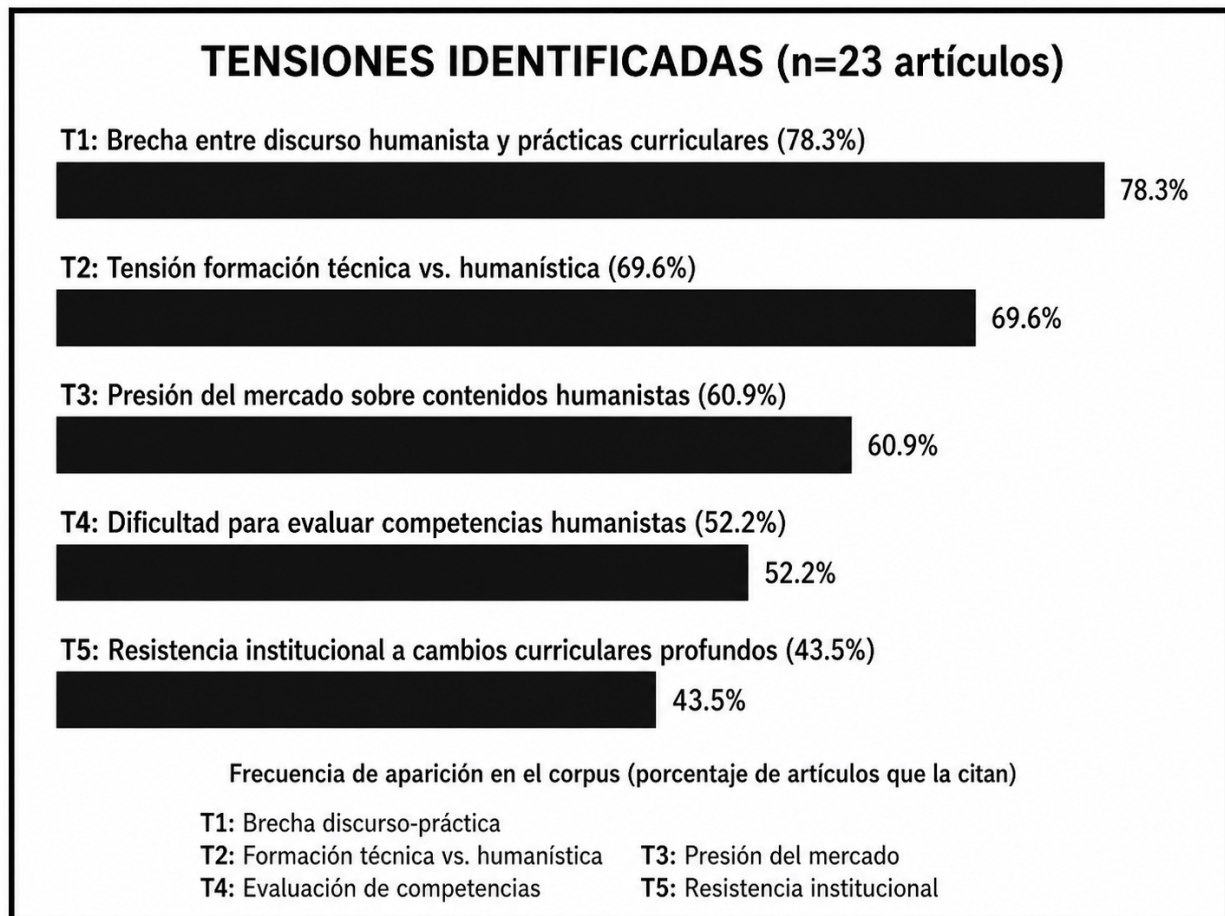


Figura 1: Tensiones identificadas en el corpus documental sobre humanismo educativo en América Latina (n=23 artículos).

La tensión más recurrente es la brecha entre el discurso humanista declarado institucionalmente y las prácticas curriculares efectivas (78.3%). Los autores coinciden en que muchas instituciones incorporan un lenguaje humanista en sus declaraciones misionales, pero mantienen estructuras curriculares fragmentadas que relegan las humanidades a espacios periféricos. En un estudio que emplea el enfoque transmetódico y deconstrucción rizomática antes mencionado, los autores concluyen que “la humanización de la educación, inspirada en Freire, es imperativa en el siglo XXI”, precisamente porque su ausencia se ha naturalizado en muchas instituciones (Mejía-Delgado, 2020).

La segunda tensión más señalada (69.6%) es el conflicto entre la formación técnica especializada, demandada por los mercados laborales, y una formación humanística integral.

Cuatro artículos proponen superar esta falsa dicotomía argumentando que las competencias profesionales avanzadas requieren, precisamente, de las capacidades interpretativas, críticas y éticas que proporciona el humanismo.

## 4 Discusión

Los resultados obtenidos confirman que el humanismo educativo en América Latina se encuentra en un proceso de profunda reconfiguración, alejándose tanto de las tradiciones eurocéntricas como de las aproximaciones meramente declarativas. Tres ejes articulan esta discusión: la vigencia crítica del pensamiento freireano, el giro decolonial como horizonte necesario y las tensiones estructurales que enfrenta su implementación.

### 4.1. La reivindicación freireana más allá de la subsunción académica

El hallazgo según el cual el 82.6 % del corpus recupera a Paulo Freire como fundamento del humanismo contemporáneo requiere una interpretación matizada. Lejos de tratarse de una mera insistencia celebratoria, la producción reciente evidencia lo que podría denominarse una “actualización situada” del pensamiento freireano. Investigaciones en ciencia educativa han documentado cómo Freire ha sido frecuentemente “reducido a solo unos pocos conceptos o a un método”, lo que ha generado apropiaciones superficiales de su obra (Jaramillo-Sangurima, 2026). Sin embargo, el corpus analizado muestra una tendencia a superar esta subsunción académica, incorporando la dialogicidad freireana como principio activo en contextos contemporáneos como la formación docente en entornos virtuales y la educación climática. En esta última área, investigaciones recientes demuestran que “es factible crear una propuesta de educación sobre el cambio climático basada en los principios freireanos de diálogo, criticidad, creatividad, esperanza y amor”, reconociendo la dimensión emocional en todas las relaciones (Mejía-Cáceres et al., 2024).

El análisis bibliométrico sobre la recepción de Freire en revistas iberoamericanas ha identificado dos corrientes sociofilosóficas subyacentes: una influencia fenomenológica, evidenciada en términos como “intencionalidad, conciencia, conocimiento y percepción”, y una fundamentación en el materialismo histórico-dialéctico, presente en conceptos como “participación, dialogicidad, problematización, humanización, liberación y transformación social” (Da Silva-Correia et al., 2023). Esta doble filiación explica la riqueza y también las tensiones internas del humanismo freireano en la región, que oscila entre una antropología fenomenológica de la conciencia y una praxis transformadora anclada en las condiciones materiales de opresión.

### 4.2. El giro decolonial como reconfiguración del humanismo

El segundo hallazgo relevante es la emergencia del humanismo decolonial como una de las nuevas interpretaciones más potentes, presente en el 21.7 % del corpus bajo la modalidad explícita y en un porcentaje mayor como influencia transversal. Este movimiento trasciende la mera inclusión de saberes subalternos para plantear una crítica epistemológica de fondo. Las universidades de inspiración indígena en América Latina han sido documentadas

como espacios que fomentan insurgencias epistémicas y desarticulan sistemas de conocimiento jerárquicos, creando espacios híbridos y disputados que acomodan y resisten los marcos epistémicos y académicos hegemónicos (Guzmán-Valenzuela et al., 2025). Estas instituciones, que incluyen tanto universidades interculturales reconocidas por el Estado como experiencias autónomas de base comunitaria, representan una materialización institucional del humanismo decolonial.

Sin embargo, investigaciones etnográficas recientes en contextos andinos complejizan esta narrativa, revelando las paradojas inherentes a los proyectos decoloniales. El estudio de Zavala (2025) sobre formación docente en quechua en los Andes peruanos demuestra que “activistas que asumen su intervención como una estrategia decolonial y crítica” pueden simultáneamente promover un quechua pulcro, autónomo y desencarnado; desfavorecer las prácticas de *translanguaging*; y borrar el significante del bilingüismo, reproduciendo la colonialidad del lenguaje y desempoderando a muchos estudiantes. Este hallazgo es crucial porque desactiva cualquier romanticismo respecto al giro decolonial: la descolonización no es un estado alcanzable mediante declaraciones programáticas, sino un proceso dialéctico que requiere “ciclos adicionales de reflexión crítica” permanentes (Felix-Asencio et al., 2024).

### **4.3. La integración curricular como frontera del humanismo situado**

El tercer eje de discusión concierne a la materialización curricular del humanismo, identificada en el 65.2 % del corpus. Un estudio reciente sobre perspectivas de la educación superior en América Latina señala que el sector actualmente enfrenta un conjunto de desafíos tan diversos como urgentes: brechas de acceso, desigualdades históricas, restricciones estructurales, crisis climáticas y una transformación tecnológica acelerada (Urcid-Puga y Vázquez-Villegas, 2025). En este contexto, el humanismo no puede ser un lujo retórico sino una respuesta articulada a estas urgencias. Las experiencias documentadas de integración de humanidades en la formación profesional desde el caso de la Universidad Eafit en Colombia hasta las propuestas de universidades interculturales en México y Guatemala demuestran que el humanismo situado es aquel que se despliega en tensiones concretas: entre discurso y práctica, entre formación técnica y humanística, entre presión del mercado y formación integral.

Las pedagogías críticas implementadas por docentes rurales en Perú ejemplifican esta materialización situada. Investigaciones con docentes quechua hablantes en Cusco y Ayacucho revelan cómo “buscaron empoderar a sus alumnos aplicando conceptos freireanos de conciencia crítica y diálogo a través de actividades creativas”, reconociendo el papel de las familias y comunidades que valoran la diversidad y la cultura local y apoyan sus prácticas pedagógicas críticas en las escuelas (Espinal-Meza, 2024). En este caso, la justicia social en educación se abordó “valorando la cultura indígena y poniéndola en diálogo con el conocimiento occidental”, lo que constituye una operación humanista por excelencia: no se trata de reemplazar un saber por otro, sino de establecer relaciones dialógicas entre epistemes diversas.

## 5 Conclusiones

El presente estudio ha permitido caracterizar las nuevas interpretaciones del humanismo educativo en América Latina a partir del análisis sistemático de la producción académica indexada en Scopus entre 2020 y 2025. Tres conclusiones principales se derivan del proceso investigativo.

En primer lugar, el humanismo educativo latinoamericano contemporáneo se distancia de las concepciones universalistas y eurocéntricas tradicionales para constituirse como un humanismo situado, anclado en las condiciones históricas concretas de desigualdad, diversidad cultural y conflicto social que caracterizan a la región. La recuperación crítica del pensamiento de Paulo Freire, presente en más del ochenta por ciento del corpus analizado, no implica una repetición dogmática, sino una actualización que incorpora los giros decolonial, intercultural y ecológico, expandiendo la agenda freireana hacia problemáticas emergentes como el cambio climático, la plataformización educativa y la inteligencia artificial.

En segundo lugar, la investigación identificó una tensión constitutiva que opera como motor del campo: mientras el discurso institucional declara adhesiones humanistas, las prácticas curriculares efectivas frecuentemente relegan las humanidades a espacios periféricos o decorativos. Sin embargo, el corpus documenta experiencias concretas de integración curricular sustantiva en universidades de Brasil, Colombia, Argentina, México y la región andina, demostrando que el humanismo situado es posible cuando se articula con proyectos institucionales explícitos y voluntades políticas sostenidas en el tiempo.

En tercer lugar, el estudio concluye que las nuevas interpretaciones del humanismo educativo en América Latina no constituyen un cuerpo teórico homogéneo, sino un campo plural y disputado, donde coexisten y a veces entran en tensión aproximaciones fenomenológicas, dialécticas, decoloniales e interculturales. Esta pluralidad, lejos de ser una debilidad, expresa la vitalidad del pensamiento pedagógico regional y su capacidad para dialogar críticamente con tradiciones globales sin renunciar a la especificidad de sus contextos.

---

## Agradecimientos

La autora no declara agradecimientos.

## Contribución de autoría

**Conceptualización:** Ann Miller (líder).

**Investigación:** Ann Miller (líder).

**Metodología:** Ann Miller (líder).

**Análisis formal:** Ann Miller (líder).

**Redacción del borrador original:** Ann Miller (líder).

**Revisión y edición:** Ann Miller (líder).

**Supervisión:** Ann Miller (líder).  
**Administración del proyecto:** Ann Miller (líder).

## Conflicto de intereses

No existen conflictos de intereses.

## Financiamiento

Sin financiamiento.

---

## Referencias

- Braun, V., y Clarke, V. (2022). *Thematic analysis: A practical guide*. SAGE Publications.
- Da Silva-Correia, M. B., Da Silva-Santos, J., y Simoni-Tormöhlen, G. (2023). Algunas interpretaciones sociofilosóficas de la pedagogía freiriana en revistas educativas iberoamericanas. *Educação e Pesquisa*, 49. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349256304>
- Espinal-Meza, S. (2024). Pedagogías críticas para la reevaluación del conocimiento indígena y la diversidad en el Perú rural: Las voces de dos maestros rurales. *Revista Australiana e Internacional de Educación Rural*, 34(2), 71–86. <https://doi.org/10.47381/aijre.v34i2.716>
- Felix-Asencio, E. L., Huaca-Vilca, C. S., y De La-Cruz, F. O. (2024). Enseñanza histórica desde la pedagogía decolonial. Una crítica al qué se enseña en el Perú. *Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 32(125). <https://doi.org/10.1590/S0104-40362024003204350>
- Fernández-Matos, D., y Almendrales-Escobar, W. (2022). Educación y Humanismo, aceptada por Scopus. *Educación y Humanismo*, 24(43).
- Flick, U. (2018). *An introduction to qualitative research* (6th ed.). SAGE Publications.
- Guzmán Valenzuela, C., Chiappa, R., y Gómez-González, C. (2025). Transforming regional higher education: The decolonising role of Indigenous-inspired universities in Latin America. *International Journal of Educational Research*, 133. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2025.102731>
- Jaramillo-Sangurima, W. E. (2026). La pedagogía de la liberación: un estudio bibliométrico de la producción científica sobre Paulo Freire. *Revista Científica Multidisciplinaria InvestiGo*, 7(18), 1-14. <https://doi.org/10.56519/hvf3h540>
- Lincoln, Y. S., y Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. SAGE Publications.

- Londoño-Correa, D., Lopez-Diez, J. C., y Campuzano-Hoyos, J. (2025). A humanistic manager? Integrating humanities into professional management education in Colombia: the case of Eafit University, 1994-2007. *Journal of Management History*, 31(1), 154–173. <https://doi.org/10.1108/JMH-10-2023-0110>
- Mejía-Cáceres, M. A., Lopes-Folena-Araújo, M., y Pinto-Monteiro, B. A. (2024). Humanizing climate change education using a Freirian perspective. *The Journal of Environmental Education*, 55(6), 431–445. <https://doi.org/10.1080/00958964.2024.2357111>
- Mejía-Delgado, A. (2020). Paulo Freire, las pedagogías post-críticas y el dilema pedagógico. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 32(2), 51–63. <https://doi.org/10.14201/teri.22718>
- Urcid-Puga, R., y Vázquez-Villegas, P. (2025). Final remarks: An ethical and humanistic perspective of educating in times of change. In *Perspectives on Higher Education in Latin America: A Multidisciplinary Approach*. Springer Nature. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-96751-1\\_16](https://doi.org/10.1007/978-3-031-96751-1_16)
- Valles, M. S. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis.
- Zavala, V. (2025). Disentangling (de)colonial teacher education in the Andes: Dilemmas and possibilities. *Modern Language Journal*, 109(3), 550-568. <https://doi.org/10.1111/modl.13012>
- 

*Órbita: Revista de Estudios Interdisciplinarios*  
<https://orbita.reincisol.com/index.php/orbita>